



Первая
гимназия



**Отчет о результатах
самообследования
МАОУ «Гимназия № 1»
г. Перми за 2022 год**

ПРИНЯТО:
общим собранием работников
(протокол от 30.03.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми
/ О.Ю. Казанцева
(приказ № 059-08/8-01-09/4-109 от
30.03.2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации



Год основания	1960
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
Юридический адрес	614036, г. Пермь, ул. Космонавта опЛеонова, 14
Фактический адрес	614036, г. Пермь, ул. Космонавта Леонова, 14 614065, г. Пермь, ул. Космонавта Беляева, 43/1
Телефон	226-20-66
e-mail	gimnaziya1@permedu.online
Адрес сайта	http://гимназия1-пермь.рф/
ФИО руководителя ОУ	Казанцева Оксана Юрьевна

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022 г. № 059-08-01-26-93 Дата регистрации: 25.04.2022 г. в ИФНС
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
• свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 №001505385 от 11.12.2002 г.
• свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 59 №004399296
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений «Об исключении из реестра муниципального имущества города Перми муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №5» города Перми и закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 1» г. Перми» № 059-19-10-1374 от 26.12.2019 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0004404 от 06.08.2019 г., срок действия бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 №0001459 от 26.08.2019, срок действия до 18.01.2025 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. К. Леонова, 14 59-БД 140045 от 05.12.2013 Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. К. Беляева, 43/14 корпус №2 - серия АА № 80039, дата регистрации 09.06.2015 г.
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. К. Леонова, 14 59-БД 565550 от 18.12.2014 г. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. К. Беляева, 43/1 серия 59-ББ № 724923 выдано 20.10.2010 года
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение, гимназия
1.11. Образовательные программы	имеются
<ul style="list-style-type: none"> • дошкольного общего образования • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования 	

Особенности организации учебно – воспитательного процесса



НАША ГИМНАЗИЯ

на 01.09.2022 г.
890 обучающихся
216 воспитанников

10-11 класс
2 классных коллектива
93 обучающихся

5-9 классы
17 классных коллектива
440 обучающихся

1-4 классы
12 классных коллектива
357 обучающихся

Дошкольные группы
5 дошкольных групп, группа кратковременного пребывания
216 воспитанников



Оценка образовательной деятельности

В процессе самообследования МАОУ «Гимназии № 1» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2022 году.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию

Миссия гимназии: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно-нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учреждения повышенного уровня сложности;
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного общего образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку;
- образовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы методических кафедр.

Образовательная программа является составной частью Программы развития «LINGVA – IT». Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения IT в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору, с 5-го класса – углубленное изучение русского языка; проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа отражает стратегию гимназии по реализации образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план.

Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2022-2023 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.11.2020 N 655

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и предусматривает в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии в 4-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

Гимназия работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1 классах и 40 минут во 2-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностей организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (II - IX классы), «**Технологии**» (V - VII классы), а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

На основании концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование. Таким образом, **спецификой учебного плана** является:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;

- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования.

по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы:

- формирование языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение английского языка со 2 класса; введение второго иностранного языка с 5 класса (немецкий язык);
 - углубленное изучение русского языка с 5 класса;
 - изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» в 8 классах;
- формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;
 - расширение изучения предмета «История» (9 класс);
 - на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- введение курса детского программирования в 1-4 классах;
- элективные курсы (8-11 классы) и краткосрочные курсы по выбору (5-6 классы);
- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети интернет;
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии интеллектуального развития:

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: реализация проекта «Одаренные дети», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Трудовое обучение». Курс «ОБЖ» - через индивидуально – групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, физики, химии.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с программой развития гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

- курс английского языка в 1 классе и третий час в 4-х классах для изучения английского языка на повышенном уровне;
- развивающие дисциплины («Умники и умницы», «Информатика», «Шкодим – детское программирование», «Шахматы», «IT – start»);
- краткосрочные курсы по выбору: «Искусство декупажа», «Вот эта улица, вот этот дом», «Юная леди», «Театр музыкальных миниатюр», «Геральдика», «Юный журналист», «Розовый куст», «В мире фантазии», «Английский через хиты», «Английский кинематограф», «Геометрия на резинках»;
 - творческие занятия (изостудия «Веселая кисточка», вокальный ансамбль «Ванильное небо», «Солнечный город», «Калейдоскоп»);
 - спортивно – оздоровительные занятия;

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методических объединениях.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

1. внутренний контроль знаний учащихся:

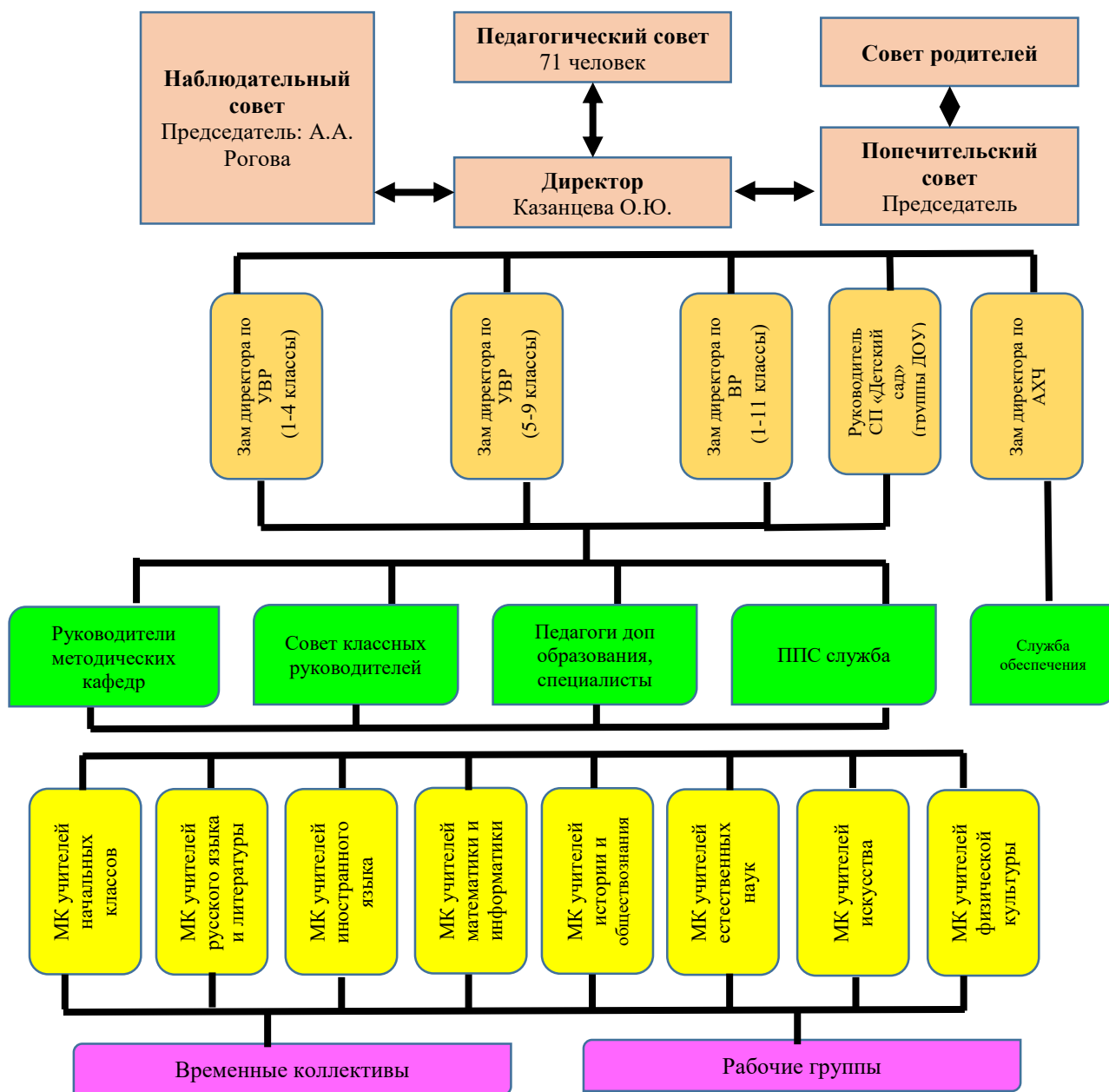
- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы;
- самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачеты;
- тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;
- итоговые контрольные работы;
- промежуточная итоговая аттестация;

2. внешний контроль знаний учащихся:

- мониторинг «Выпускник»;
- городские контрольные работы для учащихся 11 класса;
- мониторинги учащихся 9-х классов;
- мониторинг сформированности читательской грамотности;
- тестирование на готовность к профессиональному самоопределению;

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка системы управления организацией



Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, педагогический совет, общее собрание работников, а также совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методические объединения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 8 предметных методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Решение органами управления гимназией принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- заседания попечительского совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методической кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

По итогам 2022 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Финансирование ОУ



Информация об исполнении муниципального задания учредителя

N	Наименование показателей	Единица измерения	2021 год		2022 год	
			план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:	ед.	2269	2269	2381	2380
1.1	бесплатными, из них по видам услуг (работ):	ед.	1162	1162	1171	1170
1.1.1	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	ед.	216	216	216	216
1.1.2	Присмотр и уход, дети инвалиды, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	2	2	2	2
1.1.3	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	1	1	4	4
1.1.4	Присмотр и уход, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	1	1	2	2
1.1.5	Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования.	ед.	403	403	376	376
1.1.6	Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.	ед.	371	371	413	412
1.1.7	Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования.	ед.	108	108	98	98
1.1.8	Организация отдыха детей	ед.	60	60	60	60
1.2	частично платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	50	48	47	46
1.2.1	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, от 3 лет до 8 лет группа полного дня	ед.	48	40	31	30
1.2.2	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа кратковременного пребывания	ед.	2	7	8	8
1.2.3	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа полного дня	ед.	0	1	8	8
1.3	полностью платными, из них по видам услуг (работ):	ед.	1057	1059	1162	1163
1.3.1	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа кратковременного пребывания детей	ед.	36	31	29	29
1.3.2	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	ед.	116	124	112	113

1.3.3	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа полного дня	ед.	10	9	22	22
1.3.4	Физкультурно-спортивная направленность	ед.	29	29	40	40
1.3.5	Речевая направленность	ед.	94	94	100	100
1.3.6	Художественно-эстетическая направленность	ед.	37	37	62	62
1.3.7	Спецкурсы	ед.	443	443	483	483
1.3.8	Подготовка детей к школе, интеллектуальное развитие	ед.	127	127	96	96
1.3.9	Организация дополнительных игровых, оздоровительных, образовательных услуг для младших школьников	ед.	115	115	148	148
1.3.10	Техническая направленность	ед.	50	50	69	69
1.3.11	Тестирование диагностических материалов в рамках инновационного проекта	ед.	0	0	1	1
2	Средняя стоимость получения частично платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	руб.	65,61	61,26	59,27	59,03
2.1	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, от 3 лет до 8 лет группа полного дня	руб.	67,58	67,58	70,28	70,28
2.2	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа кратковременного пребывания	руб.	18,24	18,24	18,97	18,97
2.3	Присмотр и уход, физические лица льготных категорий, определяемых учредителем, до 3 лет, группа полного дня	руб.	109,44	109,44	56,91	56,91
3	Средняя стоимость получения платных услуг для потребителей, в том числе по видам услуг (работ):	руб.	1032,04	1029,42	806,36	805,78
3.1	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа кратковременного пребывания детей	руб.	36,48	36,48	37,94	37,94
3.2	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, от 3 лет до 8 лет, группа полного дня	руб.	135,16	135,16	140,56	140,56
3.3	Присмотр и уход, физические лица за исключением льготных категорий, до 3 лет, группа полного дня	руб.	109,44	109,44	113,81	113,81
3.4	Физкультурно-спортивная направленность	руб.	600,00	600,00	600,00	600,00
3.5	Речевая направленность	руб.	1187,50	1187,50	600,00	600,00
3.6	Художественно-эстетическая направленность	руб.	1106,25	1106,25	600,00	600,00
3.7	Спецкурсы	руб.	500,00	500,00	500,00	500,00
3.8	Подготовка детей к школе, интеллектуальное развитие	руб.	4000,00	4000,00	4000,00	4000,00

3.9	Организация дополнительных игровых, оздоровительных, образовательных услуг для младших школьников	руб.	1186,11	1186,11	520,00	520,00
3.10	Техническая направленность	руб.	1000,00	1000,00	1000,00	1000,00
3.11	Тестирование диагностических материалов в рамках инновационного проекта	руб.	0,00	0,00	24980,00	24980,00

3.4. Информация о среднегодовой численности и средней заработной плате работников учреждения:

№ п/п	Наименование показателей	Ед. изм.	Год 2021	Год 2022
1	2	3	4	5
1	Среднегодовая численность работников учреждения, в том числе:	человек	70,5	68,2
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие учебный (воспитательный, образовательный) процесс (в учреждениях, реализующих программы общего образования, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей)	человек	41,4	47,6
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие основную деятельность, направленную на достижение целей, для реализации которых создано учреждение (в иных учреждениях)	человек	-	-
	Педагогические работники, кроме работников, непосредственно осуществляющих учебный (воспитательно-образовательный) процесс	человек	15,1	7,3
	Руководители учреждения	человек	5,0	3,3
	Учебно-вспомогательный персонал	человек	-	-
	Административный персонал	человек	4,0	5,0
	Рабочие	человек	5,0	5,0
2	Средняя заработная плата работников учреждения, в том числе:	руб.	43697,00	50004,24
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие учебный (воспитательный, образовательный) процесс (в учреждениях, реализующих программы общего образования, дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей)	руб.	40849,20	48932,75
	Работники учреждения, непосредственно осуществляющие основную деятельность, направленную на достижение целей, для реализации которых создано учреждение (в иных учреждениях)	руб.	-	-
	Педагогические работники, кроме работников, непосредственно осуществляющих учебный (воспитательно-образовательный) процесс	руб.	42056,8	48864,27
	Руководители учреждения	руб.	-	103157,81
	Руководитель учреждения	руб.	144516,70	-
	Заместители руководителя	руб.	70518,80	-
	Учебно-вспомогательный персонал	руб.	-	-
	Административный персонал	руб.	33863,75	37303,67
	Рабочие	руб.	22834,00	23963,56

3.5. Информация об объеме финансового обеспечения учреждения в рамках муниципальных программ, ведомственных целевых программ, утвержденных в установленном порядке:

N	Наименование муниципальных программ, ведомственных целевых программ с указанием правового акта об их утверждении (в разрезе каждой программы)	Объем финансового обеспечения, тыс. руб.	
		год 2021	год 2022
1	2	3	4
1	Постановление администрации города Перми от 19.10.2018 N 792 "Об утверждении муниципальной программы "Доступное и качественное образование"	63816,7	-

2	Постановление администрации города Перми от 18.10.2018 N 764 "Об утверждении муниципальной программы "Социальная поддержка и обеспечение семейного благополучия населения города Перми"	142,6	-
3	Постановление Администрации г. Перми от 19.10.2018 N 793 "Об утверждении муниципальной программы "Безопасный город"	16,5	-
4	Постановление администрация города Перми от 19.10.2021 № 891«Об утверждении муниципальной программы «Доступное и качественное образование»	-	67 451,0
5	Постановление администрация города Перми от 20.10.2021 г. № 915 «Об утверждении муниципальной программы «Социальная поддержка и обеспечение семейного благополучия населения города Перми»	-	144,6
6	Постановление администрация города Перми от 20.10. 2021 г. № 921 «Об утверждении муниципальной программы "Безопасный город"	-	0,00

Образовательная деятельность и организация учебного процесса



В 2022 году в гимназии обучалось на начало года 890 обучающихся и 216 воспитанников ДОУ (на 20.09.2022 г.).

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Группы ДОУ	5 групп + ГКП	216 воспитанников
1-4 классы	12	357 учащихся
5-9 классы	17	440 учащихся
10-11 классы	4	93 учащихся
ИТОГО	33 класса, 5 групп ДОУ, ГКП	890 учащихся и 216 воспитанников ДОУ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов (групп)	Количество учащихся на 31.12.2019 г	Реализуемые программы
ДОУ	5 групп, ГКП	216	ООП ДОО
1-4 классы	12 классов	357	ООП НОО
5-9 классы	17 классов	440	ООП ООО
10-11 классы	4 класса	93	ООП СОО Индивидуальные учебные планы
ИТОГО по школе	33 класса	890+216	

Содержание и качество подготовки учащихся. востребованность выпускников



Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют ее Уставу, действующей лицензии.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-11 классах. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Статистика показателей за 2019–2022 годы

Параметры статистики		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	909	876	888
	• начальная школа	450	410	377
	• основная школа	336	355	410
	• средняя школа	123	111	101
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	• об основном общем образовании • среднем общем образовании			
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	22	18	6
	• в основной школе	4	6	0
	• в средней школе	18	12	6

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в ОУ не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году (1-4 классы)

Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Результаты деятельности за 2021-2022 учебный год:

	Итоги за 2021-2022
Успеваемость 1-4 кл. (%)	100%
Качество обучения 2-4 кл. (%)	74%
Всего отличников 2-4 кл.	27
из них с похвальным листом	8
Выполнение учебного плана	97%
Выполнение учебных программ	100%

За 2021 -2022 уч. год программа выполнена на 100%, качество обучения составляет 74%, что на 1,2% выше, чем в 2020-2021 уч. году.

Кл.	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Закончили ГОД (кол-во чел)				Ф.И. учащегося, имеющего «2», предмет	Успеваемость в %	Качество знаний в %
			«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»			
2 А	31	32	7	23	1		100	93%	
2 Б	32	31	2	17	5		100	61%	
2 В	30	29	1	27	0		100	96%	
2 кл.	93	92	10	67	6		100 %	83,7%	
3А	29	29	2	14	3		100	55%	
3Б	32	32	1	24	5		100	78%	
3В	24	23	1	12	7		100	52%	
3 кл	85	84	4	50	15		100 %	64%	
4А	32	32	7	21	2		100	90%	

4Б	28	28	0	24	4			100	82%
4В	30	30	3	15	3			100	60%
4Г	21	21	3	9	3			100	57%
4 кл.	111	111	13	69	12			100	74%
Итого	289	287	27	186	33			100	74%

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
1 классы	100	98	-	-
2 классы	100	93	83,7	98
3 классы	100	85	64	93
4 классы	100	111	74	85
Итого	100	388	74%	287

Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2021-2022 учебного года:

№	ФИО учащегося (полностью)	Класс
1	Пискунова Ульяна Александровна	2А
2	Чазов Михаил Александрович	2Б
3	Мошева Милана Вадимовна	3А
4	Богатырёва Ольга Даниловна	3В
5	Павленин Михаил Сргеевич	4А
6	Дядюн Екатерина Евгеньевна	4А
7	Харчикова Маргарита Андреевна	4В
8	Губанова Мария Сергеевна	4Г

Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично» (без Похвального листа):

№	ФИО учащегося (полностью)	Класс
1	Бабушкина Полина Романовна	2А
2	Шёлкова Анастасия Алексеевна	2А
3	Белёв Александр Денисович	2А
4	Вяткина Олеся Павловна	2А
5	Солупаева Алёна Станиславовна	2А
6	Князева Екатерина Сергеевна	2А
7	Игуменцева Елизавета Сергеевна	2Б
8	Боровиков Семен Кириллович	2 В
9	Пьянкова Дарья Сергеевна	3А
10	Мазунин Илья Кириллович	3Б
11	Бушуева Елизавета Александровна	4А
12	Головнина Юлия Ильинична	4А
13	Скурихина София Михайловна	4А
14	Сухорослов Илья Александрович	4А
15	Юксеев Николай Алексеевич	4А
16	Иванькова Василиса Ильинична	4В
17	Гладышев Артём Евгеньевич	4В

Качество обучения выше 70 %:

Класс	%	ФИО педагога
2А	93%	Ушакова И.В.
2В	96%	Мерзлякова Т.Н.
3Б	78%	Голдырева А.В.
4А	90%	Чарушникова О.В.
4Б	82	Нигамаева В.В.

Выводы:

Процент качества обучения достаточно высок.

В каждом классе есть учащиеся, имеющие по одной оценке «удовлетворительно». Остальные отметки «хорошо» и «отлично» говорят о достаточно высоком потенциале возможностей данных учеников.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,2 процента (в 2021 был 72,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2021 — 8,6%).

Обучение детей по основной образовательной программе и включенность их во внеурочную деятельность помогает каждому всесторонне развиваться, активно участвовать в районных, городских, краевых олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях и получать призовые места, что доказывает достаточно высокий уровень подготовки учащихся гимназии.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего

о
б
р

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
5 классы	100	104	61	63
6 классы	100	94	50	47
7 классы	99	67	40	27
8 классы	99	67	33	23
9 классы	100	58	24	14
10 классы	98	49	41	20
11 классы	100	51	47	24
Итого	493	492	44	218

п

Результаты деятельности:

класс	всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на 4 и 5		Окончили год на «5»		Не аттестованы		Переведены условно		Успеваемость (%)	Качество (%)
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
5А	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0	100	33
5Б	29	29	100	22	76	2	7	0	0	0	0	100	83
5В	27	27	100	18	67	2	7	0	0	0	0	100	74
5Г	21	21	100	10	48	0	0	0	0	0	0	100	48
Итого	104	104	100	59	57	4	4	0	0	0	0	100	61
6А	25	25	100	15	60	1	4	0	0	0	0	100	64
6Б	30	30	100	14	47	2	7	0	0	0	0	100	53
6В	25	25	100	11	44	0	0	0	0	0	0	100	44
6Г	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	100	29
Итого	94	94	100	44	47	3	3	0	0	0	0	100	50
7А	24	24	100	10	42	0	0	0	0	0	0	100	42
7Б	20	19	95	9	45	0	0	0	0	1	5	95	45

у
с
п
е
в

7В	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0	100	33
Итого	68	67	99	27	40	0	0	0	0	1	1	99	40
8А	22	22	100	7	32	0	0	0	0	0	0	100	32
8Б	22	22	100	5	23	0	0	0	0	0	0	100	23
8В	25	24	96	11	44	0	0	0	0	1	4	96	44
Итого	69	68	99	23	33	0	0	0	0	1	1	99	33
9А	29	29	100	8	28	0	0	0	0	0	100	28	
9Б	29	29	100	6	21	0	0	0	0	0	0	100	21
Итого	58	58	100	14	24	0	0	0	0	0	0	100	24
5-9 кл	393	391	99	167	42	7	2	0	0	2	0,5	99	44

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2021 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже на 1 % (в 2021 — 3%).

класс	всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год на 4 и 5		Окончили год на «5»		Не аттестованы		Переведены условно		Успеваемость (%)	Качество (%)
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
10	49	48	98	15	31	5	10	0	0	1	2	98	41
11	51	51	100	22	43	2	4	0	0	0	0	100	47
10-11 кл	100	99	99	37	37	7	7	0	0	1	2	99	44

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2022 учебном году снизились на 10 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (в 2021 было 12%).

Учащиеся основной и старшей школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося (полностью)	Класс
1	Гладышев Данил Андреевич	5б
2	Хазанов Никита Ильич	5б
3	Зотова Полина Денисовна	5в
4	Строганова Дарья Денисовна	5в
5	Колесникова Мария Сергеевна	6б
6	Смирнов Антон Дмитриевич	6б
7	Гранкина Алиса Александровна	7а
8	Головченко Анна Александровна	10
9	Бушуев Федор Александрович	10
10	Максутов Тимур Ринатович	10
11	Софронова Арина Андреевна	10
12	Швецова Елена Александровна	10
13	Петров Григорий Евгеньевич	10
14	Старкова Анастасия Андреевна	10

Качество обучения выше 60 %:

Класс	%	ФИО классного руководителя
5б	83	Ходулин К.И.
5в	74	Каменских Е.В.
6а	64	Миночкина Е.В.

Результаты ВПР учащихся 5-11-х классов

В 2022 году обучающиеся 5-9 (4-8)-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. **96 % учащихся справились с работами, 64% учащихся написали на «4» и «5», 15 чел. по 7 предметам набрали максимальные баллы.**

Учащиеся 5-9 классов, набравших МАХ балл:

предмет	мак балл	класс	ФИО учащихся	педагог
Русский язык	38	5а	Бушуева Елизавета	Чарушникова О.В.
Русский язык	38	5а	Скурихина София	Чарушникова О.В.
Русский язык	38	5а	Сухорослов Илья	Чарушникова О.В.
Математика	20	5в	Ахмарова Марина	Майер О.М.
Математика	20	5г	Смирнов Дмитрий	Старкова О.С.
Математика	20	5г	Тарасова Софья	Старкова О.С.
Окружающий мир	32	5а	Бушуева Елизавета	Чарушникова О.В.
Математика	20	6б	Гладышев Данил	Николаева С.Г.
История	15	6в	Зотова Полина	Петунина Е.П.
История	15	6в	Слотина Яна	Петунина Е.П.
Биология	15	6в	Зотова Полина	Ганщук С.В.
Математика	16	7б	Зеленкина Екатерина	Старцева Т.А.
Обществознание	21	7в	Пашенков Ярослав	Петунина Е.П.
Русский язык	47	8б	Заякина Виктория	Каменских Е.В.
Английский язык	30	8в	Перминова Мария	Жданова Г.А.

Выводы: Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: **96%** учеников справились с ВПР в 2022 году, **89% - в 2021.**

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (9 классы)



Результаты аттестации выпускников 9 классов

- Количество учащихся - 58_ чел.
- Получили аттестат – 58 чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - 0__ чел. (___ %)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам – 0чел.
- Качество обучения – 45__%

Аттестат с отличием: _0 чел.

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык + математика) на «4» и «5»

2017	2018	2019	2020	2021	2022
97,2	87,2%	95,7%	---	65,5	84,5

- Доля выпускников, справившихся со всеми экзаменами государственной (итоговой) аттестации на «4» и «5»

2017	2018	2019	2020	2021	2022
90,1	77,9%	88,6%	---	60	65,5

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ГИА

Предмет	Количество 100-балльников	Учитель
Русский язык	2	Стасенко Н.С.
Информатика	3	Аношина Н.С.

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	Фамилия, имя	Класс	Балл
Русский язык	Глушков Артем		94
	Иванюшина Полина		94
	Копытова Мария		94
	Мальцев Михаил		94
	Меннихметова Анжелика		94
	Ремизова Валерия		100
	Харченко Валерия		94
	Бояркина Олеся		100
	Букина Анастасия		94
	Рахманова Сабина		94
	Целищева Софья		94
Математика	Едигарев Федор		91
	Копытова Мария		93
	Мотовилов Никита		93
	Ходоров Егор		91
	Богомаз Александр		95
	Рахманова Сабина		95
Химия	Ходоров Егор		93
	Павлова Юлия		82
Обществознание	Копытова Мария		90
	Рахманова Сабина		90

	Титов Дмитрий		90
Информатика	Едигарев Федор		100
	Мотовилов Никита		100
	Рахманова Сабина		100
	Богомаз Александр		94
	Минин Никита		94
Английский язык	Шустикова Мария		94
	Меннихметова Анжелика		86
История	Васильева Анна		78
	Копытова Мария		78
Физика	Богомаз Александр		92
Биология	Бояркина Олеся		87
География	Иванюшина Полина		94

Выводы:

Динамика результатов выпускников 9 классов гимназии за 3 года отрицательная по английскому языку, химии, истории и обществознанию. Выпускники показали стабильные результаты по русскому языку, повысили результаты по математике, географии, биологии, информатике, физике.

Перспективы на 2023-2024 год повышение квалификации учителей по предмету в условиях подготовки к реализации обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования. Повышение эффективности работы методических объединений.

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (11 классы)



Результаты аттестации выпускников 11 классов

- Количество учащихся – **51** чел.
- Получили аттестат – **51** чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - **6** чел. (12%)
- Получили медаль - **6** чел. (12%)
- Успеваемость - 100%
- Похвальные грамоты по предметам - __ чел.
- Качество – 47%

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн	ПК	Пермь	Гимн
Русский язык	73,9	75,4	84	74	75,5	82	69	70,2	78
Математика	59,7	62,2	74	62	63	69	59	61	67
Литература	66,8	67	67	66	66	70	61	61	86
География	70,0	70	0	68	68	0			
Биология	53,4	54	66	54	56	70	52	53,7	54
Информатика	68,1	69,9	83	67	66,5	71	65,6	66,3	71
Английский язык	73,2	73	79	71,8	70,5	76	75,5	76,6	78
Химия	57,7	60	78	58,6	60	75	58	59,8	58
Физика	55,8	57,6	68	56	57,8	64	58	59,3	68
История	56,8	57,10	63	57	57,8	58	61	61,5	59
Обществознание	57,6	57,8	63	61	62	70	62	62,2	71
математика Б									17

Вывод: Результаты Гимназии выше результатов Пермского края и г. Перми по всем предметам, кроме истории и химии.

Золотая медаль:

№	ФИО учащегося (полностью)	Класс
1	Береснева Александра Вадимовна	11
2	Петров Григорий Евгеньевич	11
3	Путилова Карина Дмитриевна	11
4	Старкова Анастасия Андреевна	11
5	Тюшин Денис Алексеевич	11
6	Шишкина Мария Константиновна	11

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственного экзамена 225 и более баллов (по результатам 3-х экзаменов)

2017	2018	2019	2020	2021	2022
31,8	49,1%	56,6%	60,9	53,3	41

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык + математика) более 80 баллов

2017	2018	2019	2020	2021	2022
68,2	7,5%	17%	21,9	13,3	2

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и/или математика – профиль) более 80 баллов

Предмет	Русский и математика (профиль)	Только русский язык
2016 год	3 чел. – 6,25%%	24 чел. – 50 %
2017 год	5 чел. – 11,6%	29 чел. – 67,44 %
2018 год	39 чел. – 70,9%	39 чел. – 70,9 %
2019 год	9 чел. – 17 %	29 чел. – 70,9 %
2020 год	14 чел. – 21,9%	32 чел. – 50 %
2021 год	8чел. – 13,3_%	28 чел. – 46,7 %
2022 год	2 чел – 4%	21 чел – 41%

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по гуманитарным предметам

	2019	2020	2021	2022
Всего сдающих ЕГЭ	53 уч-ся	64 уч-ся	58	51
Обществознание	27 чел.- 50,9%	28 чел – 43,8%	29 чел – 48,3%	15 чел – 29%
История	11 чел. – 20,8%	5 чел.-7,8%	8 чел – 13,3%	5 чел – 9,8%
Английский язык	18 чел. – 34%	27 чел- 42,2%	21 чел – 35 %	8 чел – 14,7%
Литература	5 чел. – 9,4%	10 чел.-15,6%	2 чел – 3,3%	2 чел – 4%

Учащиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и выше

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Береснева Александра	241	Русский язык, история, обществознание
Гребнева Полина	266	Русский язык, математика, английский язык
Гужва Богдан	227	Русский язык, математика, информатика
Гущин Алексей	247	Русский язык, математика, физика
Гущин Андрей	231	Русский язык, математика, физика
Евдокимова Ирина	228	Русский язык, история, обществознание
Еловиков Дмитрий	227	Русский язык, математика, информатика
Занина Алина	228	Русский язык, математика, химия
Иванчин Кирилл	262	Русский язык, математика, информатика
Кожевникова Александра	238	Русский язык, математика, обществознание
Корючкин Савелий	226	Русский язык, математика, информатика
Ни Илья	233	Русский язык, математика, информатика
Окулов Вадим	226	Русский язык, математика, обществознание
Петров Григорий	278	Русский язык, физика, информатика
Романчук Ангелина	263	Русский язык, обществознание, английский язык
Скрипченко Елизавета	252	Русский язык, математика, химия
Старкова Анастасия	252	Русский язык, английский язык, литература
Чунжин Антон	225	Русский язык, математика, информатика
Шварцбройт Александр	239	Русский язык, обществознание, английский язык
Шишкина Мария	240	Русский язык, химия, биология
Юксеев Артем	230	Русский язык, математика, физика

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Романчук Ангелина	100

	Гребнева Полина	96
	Иванчин Кирилл	94
	Петров Григорий	91
	Путилова Карина	94
	Скрипченко Елизавета	94
	Туринцева Анастасия	91
	Юксеев Артем	94
Математика (профиль)		
	Гущин Алексей	88
Английский язык		
	Гребнева Полина	98
	Островский Константин	91
	Романчук Ангелина	89
	Старкова Анастасия	88
Физика		
	Петров Григорий	97
	Гущин Алексей	87
История		
	Береснева Александра	71
Обществознание		
	Береснева Александра	90
	Евдокимова Ирина	88
	Кожевникова Александра	86
	Шварцбройт Александр	86
	Островский Константин	80
Информатика		
	Иванчин Кирилл	90
	Петров Григорий	90
	Ни Илья	85
	Гужва Богдан	83
	Еловиков Дмитрий	83
	Погодин Владислав	80
Литература		
	Туринцева Анастасия	96
Биология		
	Шишкина Мария	79
	Мехоношина Юлия	76
Химия		
	Путилова Карина	90
	Скрипченко Елизавета	82

Выводы:

1. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах составляет **выше 98 %**. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней уровнях образования дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям.

2. Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 9-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-11-х классах.

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме стабильных показателей.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе.

Выводы: Выпускники 11 классов успешно справились с ЕГЭ. Все 51 человек получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по всем предметам составил 70,5 (-2,8). Прослеживается тенденция снижения среднего балла по русскому языку, математике, химии, литературе, истории, информатике, английскому языку. Нестабильная динамика по биологии, физике. Рост среднего балла по обществознанию.

По всем предметам, сдаваемым на ЕГЭ, кроме истории и химии, результаты выпускников гимназии выше городских и краевых.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего уч-ся	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	58	44	5	9	51	46	3		

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Учебное заведение	Количество выпускников
Всего выпускников	51
Всего в вузы	46
ПГНИУ	11
ПГГПУ	2
ПГТУ, ПНИПУ	10
РГТУ	1
ПГМА	1
ВШЭ	3
РАНХ и ГС	2
Другие вузы (Москва, С-Петербург, Н.Новгород, Ханты-Мансийск, Словакия)	14

Полученные в гимназии знания позволяют гимназистам успешно поступать в вузы (90%).

Выводы:

1. Наблюдается тенденция **снижения** успеваемости и качества освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Успеваемость составила **99,3 %**,
3. **Качество обучения – 44,5%**. Есть резерв – **45 учащихся (9%)**, имеющих по одной оценке «3».
3. Отсутствует анализ причин неуспеваемости.
4. Индивидуальная профилактическая работа в отношении академически неуспешных учащихся организована формально.
5. Система внутришкольного контроля успеваемости не эффективна.

Пути изменения ситуации:

1. Наладить систему индивидуальной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.
2. Изучение и внедрение педагогами эффективных образовательных технологий.
3. Провести детальный анализ причин неуспеваемости обучающихся;
Составить индивидуальные планы работы с неуспевающими, не аттестованными учащимися, с учащимися, имеющими по одной «3» и «4».
5. Организовать индивидуальные занятия с данными категориями учащихся с оформлением в журнале и дополнительной оплатой.
6. Провести on-line консультации для родителей неуспевающих.
7. Разработать систему формирования функциональной грамотности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Перспективы на 2024 год:

1. Перспективным является привлечение цифровых образовательных ресурсов и учебных платформ для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
2. Организация проектной деятельности в 1-11 классах с целью реализации ФГОС общего образования

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, **снизилось** по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году снижение составило **8%** по сравнению с результатами 2021 года.

Олимпиадное движение



Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2022 году гимназисты активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2022 году

- В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми (отдельные проектные линии в программе развития и программе воспитания).

Задачи на 2022 год:

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности.
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде среди школьников в 2022 году

Школьный тур

предмет	Количество участников							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык			7	12	14	18	19	3
МХК							1	
Биология					6	3	9	1
География		12	8	7	2			3
История		13	2	4	4		5	
Литература		4	7	4	2	3	1	2
Математика		6	5	7	14		6	1
Немецкий язык			7	7		3		
ОБЖ					2	4		
Обществознание						18	13	10
Право							6	
Русский язык		6	6	4	2	3	1	2
Физика					3	3		3
Физ.култ.			6				5	
Химия					7	4	4	
Экономика		3		3			1	1
ИТОГО	0	44	48	48	56	59	71	26

Итого – 352 учащихся

**Муниципальный тур
Победители и призеры муниципального тура**

достижения	предмет	ученик	класс	учитель
Победитель	литература	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.
	МХК	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.
Призеры	Английский язык	Софронова Арина	10	Степанова Т.А.
	Английский язык	Максутов Тимур	10	Соколова Ю.А.
	Литература	Копытова Мария	9	Стасенко Н.С.
	География	Масленников Кирилл	7	Мокрушина И.Г.
	Русский язык	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.

Всего: 7 чел.

Победители и призеры Регионального тура

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
Победитель	литература	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.
	МХК	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.
Призер	Русский язык	Головченко Анна	10	Бабцова Е.А.

Всего – 1 чел.

Всероссийский тур (победители и призеры, участники)

достижения	предмет	ученик	класс
Призер 2022	литература	Головченко Анна	10

Всего – 1 чел.

В прошедшем 2021-2022 году учащиеся активно принимали участие во многих интеллектуальных, творческих мероприятиях, становясь призерами и лауреатами: 6375 чел./участн., из них 574 победителей и призеров

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в 2022-2023 году

- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них.
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах.
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем.
- Прописать систему подготовки детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей) и постараться её соблюдать в течение года.
- Решить проблему оплаты участия в платных олимпиадах, конкурсах одарённых детей (единичные, разовые, возможно это и будет стимулированием ребёнка), желающих участвовать, но по каким-либо причинам не имеющих возможность оплатить своё участие.
- Регулярно проводить 8 февраля «День науки» (акцентируя внимания на достижениях русских, советских, российских учёных и открытий). В некоторых школах это не учебный день. Проводить в этот день не только познавательную лекционную работу в рамках урока, но и занимательные вечера и КВНы в неучебное время.
- Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.
- Необходима психологическая поддержка одарённым детям.
- Необходима группа единомышленников для поддержки, возможно кураторами объединений. Необходимо планировать работу и в рамках объединений.

Инновационная деятельность гимназии Университетский округ



Университетский округ при НИУ ГУ ВШЭ

Системная подготовка и повышение квалификации кадров

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ – КРАЙ»

Участие учителей в краевом университетско – школьном кластере

Участие в Международной конференции и презентационных площадках округа

В 2022 году педколлектив гимназии продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ.

По результатам текущего года гимназия заняла 9 место среди школ Пермского края. Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- Международная научно – практическая конференция
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Проект «Одаренные дети»
- Профорientационные мероприятия для обучающихся

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии

Аспекты деятельности педагогического коллектива:

Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на трех уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания гимназии.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Оценка качества кадрового обеспечения



Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии (рейтинг ОУ города Перми по материалам сайта permedu.ru)

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Место	11 место	11 место	11 место	15 место	11 место	2 место	8 место	4 место

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2022 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 69 человек, из них учителей – 40 чел.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. 2022</i>
Руководящие работники (всего):	5 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя	2
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	56 чел.
- учителя	40
- учителя-логопеды	0
- педагоги-психологи	2
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	1
- воспитатели	10
- муз рук-ль, инструктор ФИЗО	2
Учебно-вспомогательный персонал	10 чел.
Обслуживающий персонал	0 чел.
ВСЕГО	69 чел.



Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2022 год		
	всего	женщины	мужчины
Всего человек	69	66	3
%	100%	95,6%	4,4%

Отраслевые награды:

- **Почетные работники общего образования РФ** (8 человек): Казанцева О.Ю. – директор, Жданова Г.А. – учитель английского языка, Ветлугина И.В. – учитель музыки, Курбатова Л.Я. – социальный педагог, Миночкина Е.В. – учитель математики, Старцева Т.А. – учитель математики, Е.И. Шестакова – учитель физики, О.И. Мелехин – инструктор по ФИЗО.
- **«Отличник народного просвещения РФ»** – 2 человека: Бабцова ЕА – учитель русского языка и литературы, Степанова Т.А. – учитель английского языка
- **Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:**
Казанцева Оксана Юрьевна (региональный уровень)

Аттестация педагогических кадров



Сравнительные данные по аттестации педагогов гимназии (на 30.06.2022 г)

Гимназия	Кол-во педагогов	Всего аттестованных	Высшая категория	Первая категория
2013-2014	48 чел.	39 чел.	28 чел.	10 чел.
2014-2015	49 чел.	42 чел.	30 чел.	7 чел.
2015-2016	47 чел.	47 чел.	28 чел.	8 чел.
2016-2017	45 чел.	43 чел.	26 чел.	12 чел.
2017-2018	43 чел.	37 чел.	27 чел.	10 чел.
2018-2019	60 чел.	48 чел.	26 чел.	22 чел.
2019-2020	62 чел.	47 чел.	26 чел.	21 чел.
2020-2021	58 чел.	54 чел.	28 чел.	22 чел.
2021-2022	56 чел.	51 чел.	28 чел.	23 чел.

Высокий образовательный уровень педагогических кадров (школа + детский сад) соответствует современным требованиям ведения образовательной деятельности: высшее образование имеет 53 педагога (94,6%), среднее специальное – 3 человека (5,4%).

высшее образование	среднее специальное
53 чел.	3 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Увеличение доли педагогов до 35 лет»:

2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
7 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.	16 чел.	10 чел.	11 чел.

Наблюдается динамика в части выполнения критерия «Доля работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в %» (по состоянию на 1 июня 2022 г.):

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год
Высшая и первая категории	26 чел. – 84 % (на 01.06.2018)	48 чел. – 80% на 31.12.2019 г. (школа + ДОУ)	50 чел. – 87% на 30.06.2020 г. (школа + ДОУ)	50 чел. – 86,2% на 30.06.2021 г. (школа + ДОУ)	56 чел. – 91,07% на 30.06.2022 (школа + ДОУ)
Всего работников пед	43 чел. – 100%	60 чел. – 100%	58 чел. – 100%	58 чел. = 100%	56 чел. =100%

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 3 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию.

В 2022 году прошли повышение квалификации 75% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- построение современного урока в контексте реализации обновленных ФГОС
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент
- эмоциональный интеллект
- современные педагогические технологии.

Основными центрами повышения квалификации являются:

- ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ
- ПГНИУ
- НИУ ВШЭ (Москва, Пермь)
- АНО ДПО «ОИПО»
- РМЦПК
- ФГАОУ АПК ППРО, г. Москва
- МФТИ, г. Москва

Участие в конкурсах профессионального мастерства



Итоги участия в профессиональных конкурсах

Ежегодно педагоги нашей школы принимают участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

Название конкурса	Уровень	ФИО педагога, ставшего победителем или призером
Городской конкурс "О, весна, без конца и без краю" (апрель 2022)	муниципальный	Старкова ОС, Костарева КС, Поспелова ЮН
Городской конкурс "Содружество профессионалов" (январь 2022)	муниципальный	Титова ЕЕ
Всероссийский конкурс "100 лучших образовательных учреждений РФ" (октябрь 2021)	всероссийский	Казанцева О.Ю
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Новые горизонты образования" (2022)	всероссийский	Попова ТА
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогика без границ" (2021)	всероссийский	Силина ЕВ, Шаврина НС, Гылке ИТ
V Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок "Современный педагог" (2021)	всероссийский	Силина ЕВ
Межрегиональный конкурс "Цифровой педагог - цифровые дети" (номинация "Обучающие материалы для детей дошкольного возраста с учетом цифровизации образования" (2022)	всероссийский	Силина ЕВ, Ведрова ОЯ, Лимонова ЕВ, Шаврина НС
Краевой конкурс педагогического мастерства "Орбита профессионалов" (2022)	краевой	Гылке ИТ, Поспелова ЮН, Шаврина НС, Томилова ЮА, Козлова ЕГ
III Городской конкурс видеороликов "ЛИГА мастеров" (2022)	муниципальный	Ведрова ОЯ
Межмуниципальный конкурс для педагогов "Мой лучший мастер-класс" (ИРО ПК, 2021)	краевой	Поспелова ЮН
Межрегиональный конкурс "Новые возможности для новых результатов" (ЦРСО, 2021)	всероссийский	Поспелова ЮН
Краевой конкурс "Пермский позитив" (2021)	краевой	Поспелова ЮН
Городской конкурс программ / проектов по организации работы с родителями (ПГПУ, 2021)	муниципальный	Поспелова ЮН
международный конкурс классического искусства (2022)	международный	Поспелова ЮН
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Игра - как маленькая жизнь" (ЦРСО, 2022)	краевой	Шаврина НС
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Зимний сезон" (ЦРСО, 2022)	краевой	Шаврина НС
Дистанционный конкурс методических разработок «Открытый урок»	международный	Майер ОМ
Всероссийский конкурс "ФГОС класс" (2021)	всероссийский	Миночкина ЕВ
Международный конкурс "ПедJournal 2021"	международный	Ветлугина ИБ
Всероссийский конкурс для работников образования "Новогоднее оформление"	всероссийский	Силина ЕВ, Гылкэ ИТ
Межрегиональный конкурс "Игра как маленькая жизнь" (ЦРСО, 2022)	всероссийский	Силина ЕВ
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Всеобуч для родителей" (ЦРСО, 2022)	всероссийский	Гылкэ ИТ

Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Детство равных возможностей" (ЦРСО, 2022)	всероссийский	Гылкэ ИТ
Межрегиональный конкурс буктрейлеров "Книги о профессиях для детей" (ЦРСО, 2022)	всероссийский	Поспелова ЮН
Всероссийский конкурс "Весна в детском саду", 2022	всероссийский	Поспелова ЮН
Учитель года - 2022 (муниципальный этап)	муниципальный	Лимонова ЕВ
Городской конкурс «Я-самая! Я - самый!»	муниципальный	Черемных ОВ, Солохин НВ, Костарева КС, Гылкэ ИТ
Конкурс для классных руководителей 35+ "ЛУЧШАЯ 20-ка!"	муниципальный	Старкова ОС, Мерзлякова ТН, Вилесова ВС
"Педагогическое мастерство"	муниципальный	Старкова ОС, Черемных ОВ, Поспелова ЮН
«Уникальные современные технологии в образовании»	муниципальный	Старкова ОС, Лимонова ЕВ, Поспелова ЮН

Представление опыта инновационной деятельности гимназии



Участие педагогического коллектива в проектной деятельности:

Уровень	Название
РФ	«Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
	«Школа цифрового века»
	500+
Край	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ
	Второй первый немецкий язык
	Шахматы в школе
	Яндекс. Учебник
	ЭПОС.школа
Город	Электронный портфолио школьника
	«Городская сетевая система профессиональных проб и социальных практик для школьников»
	КВН – движение
	Электронная библиотека
	Электронная учительская
	Золотой резерв. Электронное портфолио школьника
	ОАШ – Ассоциация общественно – активных школ
	Спортивно – патриотический фестиваль «Дни воинской славы»
	«Детство равных возможностей»
	Индивидуализация в старшей школе

Методическая тема: «Современные тенденции лингвистического образования в рамках ФГОС для развития образовательных возможностей детей как условие обеспечения надёжности и качества образовательных услуг в гимназии».

Методическая работа гимназии в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития образовательного учреждения, план учебно-воспитательной работы на год, который конкретизировался и составлялся на месяц, образовательный процесс.

В соответствии с поставленными целями и задачами она осуществлялась через работу:

- **Педагогического совета** – как коллективной формой методической деятельности. В 2022 году было проведено два педсовета: «Новые вызовы образования: от глобальных вызовов 21 века к локальным практикам» и «Проектирование современного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования».
- **Методического совета** – как форма методической деятельности. Было проведено 7 заседаний со следующими повестками: обсуждение и утверждение плана методической работы на 2022-2023 уч.год; итоги участия в олимпиаде «ПРОФИ-2021», в конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах; о проверке планов работы МО; о критериях деятельности для руководителей МО; работа с электронной учительской, с сайтом «Управление задачами»; о подготовке к НПК обучающихся; о подготовке презентационного мероприятия Университетского округа НИУ ВШЭ по обмену опытом инновационных практик ВШЭ; итоги работы, планирование работы на следующий учебный год. С руководителями МО проведены индивидуальные собеседования по итогам учебного года.
- **Методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются предметные методические объединения. В 2022 году работало 7 методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей информационно-математического цикла, учителей естественно-научного цикла, учителей историко-географического цикла,

учителей иностранных языков, учителей начальных классов, учителей физкультуры. Каждое МО работало над тематической темой, связанной с темой образовательного учреждения.

№	Название МО	Методическая тема МО	Проведённые заседания МО (количество)	Руководитель
1	МО учителей гуманитарного цикла	«Моделирование образовательного пространства в контексте требований ФГОС»	5	Бажина М.А.
2	МО учителей информационно-математического цикла	"Обучение математическому языку, как одной из тенденций современного лингвистического образования, в практике преподавания в МАОУ «Гимназия №1», являющееся неотъемлемым условием для развития образовательных возможностей детей".	4	Старцева Т.А.
3	МО учителей историко-географического цикла	«Реализация воспитательного потенциала образовательной области история, обществознание и география»	3	Солохин Н.В.
4	МО учителей естественнонаучного цикла	«Формирование у учащихся навыков работы с текстом естественнонаучного содержания для развития их интеллектуальных способностей в области лингвистического образования в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми»	6	Шестакова Е.И.
5	МО учителей иностранных языков	«Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования при введении федерального государственного образовательного стандарт»	4	Степанова Т.А.
6	МО учителей начальных классов	«Формирование качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечивающей работу по ФГОС ООО, реализацию Программы развития МАОУ «Гимназия №1» г. Перми»	5	Голдырева А.В.
7	МО учителей физической культуры	«Система методической работы по физической культуре и ОБЖ как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования»	4	Ижболдина М.С.

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива.

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2022 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения



Библиотека расположена на первом этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **17301 экз.**
- фонд учебников: **13822 экз**
- научно - педагогической и методической литературы: **3479 экз.**

Контрольные показатели работы библиотеки за 2022 год

№	Основные показатели работы библиотеки	Исполнение в 2022 году
1	Всего читателей, из них:	927
1.1.	Читателей - обучающихся	878
1.2.	Читателей - педагогов	42
1.3.	Прочих читателей (техперсонал, административный персонал)	7
2	Количество посещений, в том числе при выдаче и сдаче учебников	1300
3	Книговыдача на абонементе и в читальном зале	0
4	Выдано учебников	12998
5	Тематические полки	1
6	Книжные выставки	4
7	Книговыдача с книжных выставок и тематических полок	0
8	Информационные листы	0
9	Библиографические справки	0
10	Массовые мероприятия	1
11	Библиотечные уроки	40

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13822	12998
2	Педагогическая	80	70
3	Художественная	3200	180
4	Справочная	70	40
5	Языковедение, литературоведение	80	20
6	Естественно-научная	49	20
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 200 дисков; сетевые образовательные ресурсы — нет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — нет.

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии (в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2022 году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.

2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.

3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

4. На 01.09.2022 года учащиеся гимназии обеспечены учебниками:

- 1-4 классы на 100%
- 5-9 классы на 100%.
- 10-11 классы на 100%.

Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

Оценка материально-технической базы



Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2022 году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися и воспитанниками детского сада.

Характеристика здания:

Тип здания: **типовое**

Год ввода в эксплуатацию: **1960**

Общая площадь: **3629,7 кв м (2097,7 кв м - основная)**

Проектная мощность (предельная численность) **500 чел.**

Фактическая мощность (количество обучающихся) – **890 уч-ся.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка - **22100 кв.м**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам – **соответствует (59%)**

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - **нет**
- физкультурно-спортивная - **есть, 1222 кв.м**
- отдыха - **нет**
- хозяйственная – **имеется.**

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудовано 27 учебных кабинетов, из них все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 41 <ul style="list-style-type: none">• Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер• Рабочее место ученика: Ноутбуки - 16 шт.• Проектор, экран	1. Начальная школа: Кабинеты № 31,32,33,34,35,36,37
2. Компьютерный класс - кабинет № 38 <ul style="list-style-type: none">• Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер• Рабочее место ученика: Компьютеры - 10 шт.• Проекционный экран• Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 4,5, 6, 9,10,11, 20, 21, 22, 23,24,25,26,27, 30, 40,42, 43.

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: **столовая** (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от 10.12.2018 г. по 09.12.2023 г.)

Столовая:

- площадь - **150,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **180**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет – **15,8 кв.м.**, процедурный кабинет **14,0 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **100%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся гимназии обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал гимназии проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях гимназии обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В гимназии постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума число детского травматизма.

В 2022 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

- Огнезащитная обработка косяков внутренних лестничных маршей;
- Освежающий ремонт коридора первого этажа;
- Благоустройство территории (оформление стелл)
- Посадка кустарников, цветов.
- Устройство сети оповещения
- Благоустройство территории (цветники, обрезка кустов и кромирование деревьев, покраска оборудования прогулочных участков, завоз песка);
- Закупка мебели в группы (столы стулья, кровати)
- Текущий ремонт коридора 1 этажа, лестничных клеток;
- Замена мебели в учебных кабинетах (стулья, парты кабинет 4,9,27)

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В гимназии в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания гимназии работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно – гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория гимназии огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория гимназии. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания гимназии.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет ООО «АЯКС» согласно договору. Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории гимназии	ООО «АЯКС»	Договор
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» - вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО «ПРЕСТИЖ»	Договор
Медицинское обслуживание обучающихся гимназии	ГДКП №5	Договор
Обслуживание здания	ООО «Кверкус»	Договор
Обслуживание прилегающей территории	ООО «Кверкус»	Договор

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2022 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии в 2022 году	1
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми	нет
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	нет

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



В Школе утвержден локальный нормативный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (приказ №059-08/8-01-09/4-209 от 14.06.2022 г.). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодовое оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году и получение итоговых отметок за год.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 2-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на летней сессии (май) формулируются с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов

образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования в 2021-2022 учебном году утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

1. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений
- Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики развития школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в интернете
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
- Результативная воспитательная работа
- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная деятельность гимназии строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ»,

В 2021 году утверждена Программа воспитания ОУ «Ценности, которые воспитывают характер».

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ОУ и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды, формы и содержание деятельности
Инвариантный Модуль «Работа с родителями»
Инвариантный Модуль «Классное руководство и наставничество»
Инвариантный Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Инвариантный Модуль «Школьный урок»
Инвариантный Модуль «Самоуправление»

Инвариантный Модуль «Профориентация»
Вариативный Модуль «Школьные медиа»
Вариативный Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Вариативный Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»
Вариативный Модуль «Искусство и культура»
Вариативный Модуль «Школа здоровья»

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №1» строится по таким основным направлениям, как:

- знание и интеллект;
- здоровье и спорт;
- гражданское образование и воспитание;
- социальное партнёрство;
- творчество и культура;
- корпоративная культура.

Реализации воспитательных задач, стоящих перед гимназией, осуществляет педагогический коллектив. 27 педагогов гимназии являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В гимназии работает методическая кафедра классных руководителей (руководитель Л.Я. Курбатова).

В гимназии работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы гимназии отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях
- анализ успешности социализации учащихся по окончании гимназии
- участие выпускников в образовательном процессе гимназии

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления • Парламентский урок • День народного единства • Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества • Военно-спортивная игра «Зарничка» • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: встречи, беседы, акции, концерты • Митинги, уроки мужества, круглые столы • Благотворительная акция и концерт «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи, посвящённые Дню Победы • Праздник мира и труда – 1 мая – демонстрация • Митинг, посвящённый Дню Победы • День России • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Достаточно широкий спектр спортивно-патриотических, культурно-образовательных, социально-правовых мероприятий проводился в рамках гражданско-патриотического воспитания. Открывала учебный год военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи Индустриального района (8 – 11 классы). Малая гимназическая «Зарничка»

традиционно проводилась среди учащихся 5-6-х классов и была посвящена Дню защитника Отечества.

Связь поколений и преемственность гражданско-патриотических традиций в течение многих лет в гимназии осуществляется благодаря организованным встречам с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда совета ветеранов Индустриального района. Торжественная линейка, праздничный концерт, уроки мужества, круглый стол с гостеприимным чаепитием для восемнадцати ветеранов и подведение итогов работы – такова программа традиционных встреч, проходящих в рамках проекта «Диалог поколений» (онлайн формат).

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы поделок из природного материала • Изготовление кормушек для птиц • Акция по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика» • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация дежурства по гимназии • Генеральные уборки кабинетов и территории гимназии • Субботники по уборке территории гимназии • Профессиональные пробы и социальные практики • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества • Трудовой лагерь – отряд мэра • Конкурсные, познавательные- развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

В рамках реализации экологического проекта учащиеся гимназии не только теоретически предъявляли свои знания в викторинах и конкурсах, но и практически демонстрировали свои умения изготавливать кормушки для птиц, заботиться о сохранении живой природы, удивляли оригинальностью поделок из природного материала.

Достоинны уважения те классные коллективы, что регулярно, раз в четверть, проводили генеральные уборки своих кабинетов и закреплённой территории, а также ответственно относились к дежурству по школе. К сожалению, далеко не все классы выполняли эти обязанности качественно.

Такое неравнодушное и ответственное отношение к делу, несомненно, воспитывает трудолюбие у учащихся, творческое отношение к образованию, труду и жизни, раскрывает нравственный смысл труда, творчества и созидания, учит целеустремлённости и настойчивости в учёбе и работе.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья; • «Весёлые старты» • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетический кросс • Лёгкоатлетическое троеборье • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни» • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей» • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диспансеризации; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Сборная гимназии регулярно в течение года выступает на всех районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, различным эстафетам, а также по игровым видам спорта – баскетболу в ШБЛ, футболу, многоборье.

Большая работа была проведена социальным педагогом Л.Я. Курбатовой по профилактике вредных привычек. Состоялись беседы с учащимися и родителями (отдельно) по формированию положительного имиджа здорового человека.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии • Участие в экологических акциях • Организация экскурсий по Перми и Пермскому краю • Участие в экологических конкурсах • Дни экологической безопасности • День птиц • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся экологический проект «Жить в гармонии с природой». Участие всех классов с 1 по 11 в мероприятиях проекта в целом составило 89,3 %; в начальной школе – 82%, в основной и старшей школе – 93% соответственно.

Программа проекта включала такие конкурсные мероприятия, как «Композиции из природного материала», «Путешествуем по родному краю», интеллектуальная викторина среди 3 – 4-х и 5 – 6-х классов «Всё о птицах певчих». Регулярно проводились акции по сбору средств в приюты для животных «Доброе сердце»; состоялась акция «День орнитолога» по изготовлению кормушек для птиц.

Результатом реализации проекта можно считать приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, а также развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник заботы о пожилых людях • Декада толерантности • Благотворительные акции и концертные программы «Подарок на Рождество» • Культурно-развивающие программы, посвященные традиционным календарным праздникам • Весенняя благотворительная ярмарка • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

При реализации данного модуля наиболее успешными результатами можно считать получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Традиционны для гимназии благотворительные акции и концерты для престарелых людей геронтологического центра Верхней Курьи: «Краски осени», «Подарок на Рождество», проводимые педагогами и учащимися гимназии. Все классы с 1 по 11 оказывают благотворительную помощь дому престарелых.

Педагог-психолог проводит с учащимися занятия «Как правильно себя вести и общаться с престарелыми людьми», поле чего совместно с социальным педагогом Л.Я. Курбатовой и детьми посещают неходящих, беседуют с ними, дарят им подарки. Учитель музыки и искусства И.Б.Ветлугина, педагог дополнительного образования О.И. Леванова готовят вокальные номера; классные руководители А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова, Э.В.Кунгурова, представляют со своими детьми стихи и танцы, сценки и сказки. Неизменными и надёжными помощниками во всех поездках становятся родители учащихся начальной школы.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, поделок • Разработка сценариев, организация и проведение концертов, праздничных программ к «Дню пожилого человека», «Дню матери и ребёнка», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «Дню 8 Марта», «Дню Победы» • Конкурс «Давайте потанцуем» • Рождество и Новый год • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная «Обращаясь к классике» • Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Организация экскурсий, поездок по городу, краю, стране • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества • Участие в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов • Участие в районных, городских, краевых, всероссийских вокальных конкурсах и фестивалях • Праздник подведения итогов года «За честь гимназии» • Последние звонки в 9-х и 11 классах • Выпускные вечера • Библиотечные уроки • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному способствует культурно-эстетический проект «Возрождение», художественный руководитель И.Б. Ветлугина (отчёт Ветлугиной)

Организованный Советом старшеклассников конкурс «Давайте потанцуем» пользуется большой популярностью среди учащихся. С обязательным присутствием выпускников гимназии в качестве компетентного жюри проходят конкурсы английской песни.

Гимназисты ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах «Достояние республики», «Алиса».

Выводы:

Над **основной проблемой** – недостаточно активной включенностью классных коллективов в крупные образовательные события шла работа в течение всего учебного года. Как общее достижение в организации воспитательной деятельности можно отметить достаточно высокий уровень заинтересованности всех участников образовательной деятельности в проведении и организации мероприятий. Проблемой остается отсутствие скоординированности действий из-за недостаточно оперативного планирования или информирования о проведении воспитательных мероприятий классными руководителями и несвоевременного включения их в общегимназический план.

Профессиональные пробы и социальные практики



Анализ проведённой работы по реализации образовательного модуля «Профессиональные пробы и социальные практики» за 2022 календарный год.

Цель: содействие профессиональному самоопределению учащихся и осмысленному выбору ими профессии.

Задачи:

1. формирование общего представления о мире профессий;
2. развитие чувства сопричастности и уважения к труду взрослых;
3. развитие интереса к профессиональной деятельности;
4. представление о собственных интересах и возможностях;
5. включение учащихся в деятельность из различных сфер профессиональной практики.

Формы работы:

- мониторинги ГПС (готовности к профессиональному самоопределению) для учащихся 9-х классов;
- ознакомительные беседы, лекции, лабораторные работы, практические занятия в вузах города Перми: ПГМА, ПГГПУ, ПГФА, ПГНИУ, ПНИПУ; экскурсии на предприятия и в учреждения Перми и Пермского края для учащихся 8, 10-х классов в рамках летнего профильного лагеря;
- городские форумы, открытые творческие площадки, мастер-классы, фестиваль профильных проб для учащихся 5 – 8 классов;
- практическая работа учащихся 8 – 10-х классов по благоустройству территории гимназии в трудовых отрядах;
- стажировка учащихся 8 – 9 классов в качестве вожатых в РВО при гимназии;
- публичные выступления на культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

Традиционны многолетние социальные практики учащихся гимназии в форме волонтерской помощи ветеранам и проведения праздничных программ к Дню пожилого человека, Новому году и Рождеству, к празднику весны и Победы для ветеранов в краевом госпитале ветеранов войн.

Оказание благотворительной помощи престарелым людям является фактором формирования внимательного и бережного отношения учащихся к людям преклонного возраста и воспитания у детей уважительного отношения к старости.

Планируемые результаты:

1. ознакомление с теоретическими и практическими основами определённых профессий и специальностей путём прохождения мониторингов ГПС, профильных и полевых практик учащихся 7-8-х классов – 90% -, 9-х классов 70%, 10-х классов 100%;
2. осознание значимости определённых профессий и специальностей для последующего выбора профиля учащимися 8-9-х классов – 50%;
3. определение готовности к развитию требуемых профессией навыков через социальные практики и профессиональные пробы по данным о поступивших в вузы и сузы.

Перспективы развития личностного роста учащихся:

1. осознанный выбор профиля для дальнейшего образования и профессионального самоопределения;
2. интеллектуальная, психоэмоциональная удовлетворённость от выбранного профессионального направления;
3. достижение высоких личностных и социально значимых результатов;
4. приверженность организации, предприятию, развитие корпоративной культуры.

Здоровье обучающихся



Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.01.2022 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся	Из них по классам гимназии (возрастным группам д/у)										
		Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выявлено заболеваний	501	20	37	44	44	47	40	98	63	51	47	49
Ожирение II степени	16	1	1	1	3	0	2	3	0	2	2	1
Болезни нервной системы и органов чувств тугоухость	7	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0
ДЦП	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Вегетососудистая дистония	21	0	0	0	0	0	5	2	6	2	3	3
Хронические болезни миндалин	3	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Бронхиальная астма	28	0	2	4	2	2	2	4	4	3	3	2
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	15	0	1	1	1	2	0	2	0	3	5	2
Сахарный диабет	3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	12	5	0	5	0	1	1	0	0	0	0	0
-Нефрит, нефротический синдром	14	1	0	0	0	4	2	1	1	3	0	2
Дерматиты	27	0	4	2	1	5	6	0	5	1	0	3
Деформация грудной клетки н/с	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-Плоскостопие	63	3	12	4	8	3	0	9	10	6	5	3
Сколиоз	13	1	3	2	1	0	0	1	1	0	1	3
Нарушение осанки	61	1	5	4	5	8	3	5	7	4	10	7
Сердце и системы кровообращения	24	6	2	3	4	0	3	3	2	1	0	0
Миопия	145	2	7	10	12	16	10	18	18	19	15	18
18Спазм аккомодации	41	0	0	6	3	5	3	6	7	5	2	4
Онко-заболевания	7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся гимназии в 2021 году

№	Заболевания	Кол-во/доля в %
1	Миопия	30 3,4%
2	Плоскостопие	13 1,5%
3	Сколиоз	5 0,6
4	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	2 0,2
5	Гастрит. гастродуоденит	6 0,7
6	Дефицит массы тела	2 0 2
7	Избыток массы тела	10 1,6

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:	357	441	95	893
I	136	33	10	179
II	126	253	48	427
III	91	150	35	276
IV	4	5	3	12

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся	357	441	95	893
Основная	262	287	56	605
Подготовительная	91	150	35	276
Специальная	4	4	4	12

Сведения об организации горячего питания

2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
----------------	-----------------	-----------

Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата
817	774	95	888	849	96	878	829	94

Образование родителей учащихся

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	806	91,8
Среднее специальное образование	71	8,08
Среднее	0	0

Характеристика социального статуса семей учащихся на 01.01.2023 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	114	0,12
Дети из многодетных семей	146	0,16
Дети с девиантным поведением	0	0
Дети-инвалиды	9	1,02
Дети, находящиеся под опекой	0	0
Дети из неблагополучных семей	0	0
Дети из полных семей	764	0,87

Психологическая служба гимназии



Цель работы - создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
Январь 2022г.	Учащиеся 9-х классов	2 класса (9а и 9б классы): 43 учащихся	Мониторинг учащихся с нестабильным психоэмоциональным состоянием и низкими адаптационными способностями.	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа.
Февраль 2022г.	Учащиеся 11 класса	1 класс: 47 учащихся	Мониторинг учащихся с нестабильным психоэмоциональным состоянием и низкими адаптационными способностями.	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа.
Март 2022г.	Учащиеся 2-х классов	1 класс (2в класс): 29 учащихся	Диагностика психологического климата в классе, уровня тревожности и самооценки.	Получение информации об уровне социально-психологического состояния отдельных учащихся и класса в целом, разработка рекомендаций для классного руководителя и родителей детей, имеющих сложности в данной сфере.
Май 2022г.	Учащиеся 1х классов	1 класс (1б класс): 29 учащихся	Изучение психоэмоционального состояния детей в конце первого класса	Получение информации о детях с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой для выявления потенциальных сложностей в эмоционально-волевой сфере учащихся.
Октябрь 2022г.	Учащиеся 5х классов	4 класса: 92 учащихся	Диагностика трудностей эмоционального реагирования и адаптации учащихся 5-х классов.	Выявление группы учащихся с трудностями эмоционального реагирования и сниженными адаптационными способностями при переходе в среднее звено

Октябрь 2022г.	Учащиеся 1х классов	3 класса (1 а,б,в классы): 83 учащихся	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление сложностей эмоционального характера при адаптации к учебному процессу, к школе, к сверстникам, к отдельным учебным предметам.	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей детей, имеющих сложности при адаптации.
Октябрь 2022г.	Учащиеся 7,8,9,10, 11х классов	11 классов: 277 учащихся	Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью определения вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты	Результаты СПТ обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием электронной версии единой компьютерной методики.
Октябрь 2022г.	Учащиеся 6х классов	4 класса (ба,б,в,г классы): 84 учащихся	Анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся с целью определения вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты	Обобщенные результаты СПТ обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием электронной версии компьютерной методики.
Октябрь - ноябрь 2022г.	Учащиеся 6,7,8,9,10,11х классов	15 классов: 353 учащихся	Психолого-педагогическое обследование с целью выявления детей с нестабильным психоэмоциональным состоянием и низкими адаптационными способностями.	Выявление группы учащихся с трудностями эмоционального реагирования.
Итого	Учащиеся 1,2,5,6,7,8,9,10,11 классов	1037 учащихся		

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Категория участников	Кол-во занятий, время	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Занятие с элементами тренинга 25.03.2022	Учащиеся 9-11 классов (5 человек)	1 занятие/ 2 часа	Развитие навыков работы в группе, развитие коммуникативных навыков: сюжетно-ролевые игры, упражнения из тренинга эффективных коммуникаций и командообразования.	Сплочение, расстановка жизненных ценностей и приоритетов, снятие стресса через отработку навыков саморегуляции.
Тренинговое занятие 21.04.2022	Учащиеся 6б класса (26 человек)	1 занятие/ 1 час 50 минут	Сплочение коллектива, сюжетно-ролевая игра.	Отработка навыков общения и работы в группе.
Тренинговое занятие 26.04.2022	Учащиеся 10-11 классов (6 человек)	1 занятие/ 2 часа 40 мин	Упражнения из тренинга «Экзаменационный стресс: поиск ресурсов»	Снятие стрессового состояния и негативных эмоций, самопознание, осознание ресурсов, отработка навыков саморегуляции в стрессовой ситуации.
Занятие с элементами тренинга 26.04.2022г.	Учащиеся 8а класса (15 человек)	1 занятие/ 40 минут	Игры и упражнения из тренинговой программы «Я и другие»	Сплочение коллектива, развитие навыков саморегуляции, критического мышления, коммуникативных навыков
Тренинг 16.04.2022	Учащиеся 6г класса (15 человек)	1 занятие/ 3 часа 40 мин	Сказкотерапевтическое коррекционно-развивающее занятие «Часы»: осознанию своих индивидуальных особенностей; лучшее понимание особенностей других людей; сплочение коллектива.	Осознание ценности окружения и переживание радость взаимного принятия, налаживание отношения с другими, ощущение себя единым целым с классом, закрепление нового, конструктивного стиль общения, основанного на сотрудничестве.
Тренинг 05.05.2022	Учащиеся 6в класса (25 человек)	1 занятие/ 1 час 30 минут	Сплочение коллектива, сюжетно-ролевая игра.	Отработка навыков общения и работы в группе, сплочение в классе.
Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия»	Учащиеся 1х классов (16 человек)	12 занятий/ 8 часов	Развивающая программа «Сказкотерапия», направленная на активизацию ресурсов личности ребенка для адаптации к новым условиям, оптимизация общения в сфере со сверстниками и взрослыми, работа с эмоциональной сферой детей	Развитие навыков регуляции поведения, отработка умений выражать собственные эмоции и переживания, преодоление страхов. Развитие навыков работы в группе.
Развивающие занятия	Учащиеся 9б класса (12 человек)	3 занятия/ 4,5 часа	Цикл занятий практико-ориентированной направленности.	Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности
Занятие с элементами тренинга 08.04.22г.	Учащиеся 9а класса (12 человек)	1 занятие/ 3 часа	Психологические игры и упражнения из тренинга по развитию критического мышления.	Формирование умения конструктивно преодолевать простые и сложные жизненные трудности, развитие жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности

Занятие с элементами тренинга 08.04.22г.	Учащиеся 9а класса (15 человек)	1 занятие/ 40 минут	Упражнение из тренинга по развитию коммуникативных компетенций «Звери в яме»	Сплочение коллектива, профилактика конфликтов в классе.
Занятие с элементами тренинга 31.05.2022г.	Учащиеся 8а класса (17 человек)	1 занятие/ 1,5 часа	Психологические упражнения, направленные на развитие навыков произвольного контроля и преодоления деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия)	Навыки саморегуляции и рефлексии, коммуникативная компетентность
Занятие с элементами тренинга 22.09.2022г.	Учащиеся 8в класса (15 человек)	1 занятие/ 40 минут	Ролевые игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения	Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания с эмоциями, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
Развивающие занятия по обучению медиаторов, волонтеров ШСП	Учащиеся 8-11 классов (11 человек)	7 занятий/ 21 час	Создание команды ШСП на основе восстановительного подхода	Формирование представления о восстановительном подходе, принятие его ценностей и принципов, формирование активной жизненной позиции, формирование навыков работы в команде, отработка коммуникативных навыков
Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия»	Учащиеся 1х классов (27 человек)	12 занятий/ 8 часов	Развивающая программа «Сказкотерапия», направленная на активизацию ресурсов личности ребенка для адаптации к новым условиям, оптимизация общения в сфере со сверстниками и взрослыми, работа с эмоциональной сферой детей	Развитие навыков регуляции поведения, отработка умений выражать собственные эмоции и переживания, преодоление страхов. Развитие навыков работы в группе.
Коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия»	Учащиеся 2х классов (13 человек)	9 занятий/ 6 часов	Развивающая программа «Сказкотерапия», направленная на активизацию ресурсов личности ребенка для адаптации учебным условиям, оптимизация общения в сфере со сверстниками и взрослыми, работа с эмоциональной сферой детей.	Развитие навыков регуляции поведения, отработка умений выражать собственные эмоции и переживания, преодоление страхов. Развитие навыков работы в группе.
Занятие с элементами тренинга 11.10.22	Учащиеся 6г класса (16 человек)	1 занятие/ 40 мин	Ролевые игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения	Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания с эмоциями, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
Занятие с элементами тренинга 12.10.22	Учащиеся 8б класса (7 человек)	1 занятие/ 2 часа	Ролевые игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения	Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания с эмоциями, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
Занятие с элементами тренинга 19.10.22	Учащиеся 8х классов (8 человек)	1 занятие/ 40 мин	Ролевые игры, направленные на развитие навыков конструктивного общения	Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания с эмоциями, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии – осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
Тренинг	Учащиеся 5г класса (22 человека)	1 занятие/ 3,5 часа	Сюжетно-ролевые игры, упражнения из тренинга эффективных коммуникаций и командообразования.	Сплочение коллектива, отработка навыков самоуважения и принятия других.
Занятие с элементами тренинга 26.10.22	Учащиеся 8х классов (8 человек)	1 занятие/ 2 часа	Сюжетно-ролевые игры, упражнения из тренинга эффективных коммуникаций и командообразования.	Отработка навыков самоуверенности, самопринятия, развитие ценностных установок, навыков самоуважения и принятия других, повышение самооценки, повышение интереса к социальной деятельности
Занятие с элементами тренинга 27.10.22	Учащиеся 6г класса (16 человек)	1 занятие/ 45 мин	Командно-ролевая игра «Волк и семеро козлят», направленная на определение ролей в группе	Сплочение, развитие коммуникативных навыков.
Занятие с элементами тренинга 02.11.22	Учащиеся 5-11х классов (5 человек)	1 занятие/ 2,5 часа	Командно-ролевые игры, направленные на сплочение коллектива	Навыки бесконфликтного, конструктивного общения
Занятие с элементами тренинга 23.11.22	Учащиеся 5а класса (30 человек)	1 занятие /40мин	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профилактику дезадаптации к среднему звену	Развитие адаптационных способностей
Занятие с элементами тренинга 23.11.22	Учащиеся 5б класса (30 человек)	1 занятие /40мин	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профилактику дезадаптации к среднему звену	Развитие адаптационных способностей
Занятие с элементами тренинга 23.11.22	Учащиеся 5г класса (30 человек)	2 занятия /80 мин	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профилактику дезадаптации к среднему звену	Развитие адаптационных способностей
ИТОГО	402 чел.	63 занятия/ 82,5 часа		

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
Родительское собрание (25.01.2022г.)	Родители учащихся 10го класса и их классный руководитель	33 чел	Он-лайн конференция «Результаты СПТ в 10м классе»

Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому», (28.01.2022г.)	Родители учащихся 5 - 11 классов	23 чел	Тема: особенности общения с подростком: «Активное слушание: техника Я-высказывания»
Родительское собрание (04.02.2022г.)	Родители учащихся 5 «в» класса	17 чел	Темы: 1. «Особенности подросткового возраста» 2. Результаты диагностики
Встреча родительского клуба «В доме подросток: общаемся по-новому» (29.04.2022г.)	Родители учащихся 1 - 11 классов	7 чел	Тема: пять языков родительской любви
Родительское собрание (26.05.2022г.)	Родители учащихся 1б класса	30 чел.	Результаты диагностики
Родительские собрания	Родители учащихся 7-8 классов	120 чел.	Организационный этап СПТ: информирование о СПТ, сбор информированных согласий
Встреча родительского клуба «В доме подросток: общаемся по-новому» (30.09.2022г.)	Родители учащихся 4 - 11 классов	5 чел	Тема: особенности детей подросткового возраста через призму теории поколений
Совещание учителей (03.11.22г.)	Коллектив учителей гимназии	32 чел.	Тема: теория поколений. Поколение Z.
Родительское собрание (22.11.22г.)	Родители 11 класса	25 чел	Экзаменационный стресс: особенности и возможности
КОК-5 (23.11.22г.)	Коллектив учителей гимназии	31 чел.	Результаты диагностики в параллели 5х классов, рекомендации по работе с каждым классным коллективом
Родительское собрание	Родители учащихся 10 класса	30 чел.	Результаты СПТ 2022-2023 уч.г.
Родительское собрание	Родители учащихся 7а класса	25 чел.	Ситуация в классе
ИТОГО		378 чел.	

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
1-4 классы	36	12
5-9 классы	72	32
10-11 классы	17	9
ИТОГО	125	53
Педагоги	42	27
Родители учащихся	115	45
ИТОГО	157	72

ЦЕЛЬ на 2023 год: создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования (1,5,10 классы);
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения, профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;

- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Основные показатели качества работы:

- Положительная динамика после проведенных занятий;
- Обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи.

Что не удалось сделать – причины – пути исправления ситуации

- Содействие личностному развитию учащихся - работа ведется не в полном объеме, занятия ведутся, зачастую, только индивидуальные в связи с отсутствием уроков психологии в расписании.

Положительные моменты в работе

- Положительная динамика у учащихся, посещающих групповые и индивидуальные занятия;
- Повышение интереса учащихся к психологическим занятиям и самопознанию, к отработке и развитию навыков бесконфликтного поведения.

Отрицательные моменты в работе, проблемы, затруднения:

- Отсутствие кабинета для групповых коррекционно-развивающих занятий;
- Отсутствие уроков психологии в расписании;
- Большое количество учащихся на одного психолога;
- Отсутствие возможности организовать системную работу психолога, работа выполняется точно, одновременно, сложно проследить результат работы, низкая эффективность при разовых мероприятиях;
- Увеличение количества детей и семей, находящихся в острой кризисной ситуации;
- Увеличение конфликтных ситуаций и «проблемных» детей.

Цель на 2023 год – пути достижения, продукт (индикаторы)

- Оптимизация работы педагога-психолога;
- Расширение возможностей для групповой работы с учащимися;
- Разработка четкой структуры работы с родителями, расширение работы родительского клуба «В доме подросток: общаемся по-новому» для родителей подростков и родителей детей начальной школы;
- Оптимизация взаимодействия психолога и классных руководителей;
- Дальнейшая разработка и внедрение алгоритма работы по раннему выявлению детского и семейного благополучия.
- Разработка четкого алгоритма действий в рамках воспитательной программы по результатам СПТ: разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.
- Уроки психологии в рамках спецкурса.

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам
года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2022 году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	399
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	431/54,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	73,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	67,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/0,12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6375/720
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	574/64,8
1.19.1	Регионального уровня	311/35,1
1.19.2	Федерального уровня	202/22,8
1.19.3	Международного уровня	61/6,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	500/1,0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	500/1,0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 чел./ 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 чел./ 94,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел./ 91,07%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 51,7%

1.29.2	Первая	26 человек/ 39,37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 58,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 30,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 79,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	890 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Работа образовательной системы МАОУ «Гимназия №1» г.Перми в 2022 году была эффективной. Гимназия обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.

3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в гимназии психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов гимназии в новые формы и проекты на базе гимназии;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления
- вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из результатов работы в 2022 году, следует сформулировать задачи на новый 2023 год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, создание необходимых условий для реализации ООП ООО.
4. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.
5. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Директор МАОУ «Гимназия №1» г. Перми

О.Ю. Казанцева